**PROJET EDUCATIF**

**PLAISIR ET BIEN-ETRE** sont au centre de nos préoccupations tant en direction des enfants et de leur famille qu’en direction des membres de l’équipe.

Une équipe qui se veut accueillante et respectueuse est une équipe sécurisante pour les familles. Elle facilite la relation de confiance et le dialogue. Tout sera mis en œuvre pour que ces notions de plaisir et de bien-être jalonnent les premières expériences de l’enfant en collectivité.

***Autres objectifs :***

**RESPECT** du rythme de l’enfant

de soi

des autres

de l’environnement

Accompagnement vers l’**AUTONOMIE**

Rencontres et **SOCIALISATION**

Mettre en **CONFIANCE**, se faire confiance, faire confiance

Favoriser la **DECOUVERTE**

Assurer la **SECURITE** physique et affective

La directrice et son adjointe sont garantes de ces objectifs éducatifs qui donneront une direction au travail du reste de l’équipe. Il est attendu que chaque membre de l’équipe donne une dynamique à ce travail en se positionnant par rapport à son savoir être et son savoir faire.

**1. L’ACCUEIL**

**L’adaptation**

**Du côté du parent** :

* Donner un sentiment de confiance aux parents
* Respecter la diversité sociale et les différences culturelles
* Respecter les parents dans leur fonction éducative de façon à maintenir une cohérence entre la famille et la structure
* Etablir des relations constructives basées sur la complémentarité, accompagner les familles dans leurs réflexions et préoccupations éducatives et parentales
* Favoriser les rencontres et les échanges entre parents

**Du côté de l’enfant :**

Adaptation = une période durant laquelle l’enfant pourra trouver *une sécurité affective* lui permettant de mieux vivre la séparation avec ses parents

**Du côté des professionnels :**

* Etre attentif au rythme de l’enfant, à sa capacité d’établir un contact
* Etre capable de discerner les centres d’intérêts de chaque enfant, se mettre à leur disposition.
* Garder comme priorité que ces premiers passages dans la structure lui apporte du plaisir et l’envie de revenir

**2. L’ACCUEIL AU QUOTIDIEN**

**Les transmissions**

**De la part des parent**s :

* Elles sont primordiales et vont conditionner l’organisation de la journée de l’enfant

**De la part de l’équipe** :

* Etre transparent et honnête tout en prenant en compte la sensibilité du parent et utiliser les outils mis en place par l’équipe

**Les séparations/ retrouvailles**

* Laisser le temps à l’enfant d’arriver, de se familiariser avec l’ambiance
* Amener le parent à prendre conscience de la nécessité de ce temps
* Savoir rester disponibles pour le reste des enfants qui attendent leurs parents
* Savoir partager le temps d’accueil entre plusieurs parents

**3. L’EVEIL**

L’adulte a un rôle bienveillant, donne ses limites, les règles, et met l’enfant en confiance.

Il propose des temps de découverte et d’apprentissage en ayant une attitude stimulante et dynamique.

**Mettre en place des jeux libres qui répondent aux envies des enfants** :

Quotidiennement et à des horaires réguliers, l’équipe propose des ateliers divers et variés.

Afin de respecter le jeu des enfants, les adultes veilleront à ce que chaque jeu soit complet, accessible (organiser le rangement…).

**Permettre à l’enfant d’exprimer ses choix sans pour autant être livré à lui-même**

L’adulte l’accompagne (joue avec lui) si l’enfant est demandeur. Par respect pour les autres utilisateurs, le jeu sera rangé.

**Permettre aux enfants de ne rien faire**

**Permettre aux enfants de jouer seul ou entre eux**

L’adulte aura une attitude bienveillante et se positionnera dans l’observation tout en se rendant disponible

Au-delà du jeu libre qui implique que l’enfant prenne des initiatives et soit autonome, il est entendu que l’équipe encadrante, dans un souci de bien-être du groupe sera en mesure de proposer des activités contenantes (canalisantes, rassurantes).

**Savoir apprécier par l’observation la mise n place de ces activités.**

**4. LES REPAS**

**Espace convivial : moment calme et de détente**

L’adulte veille à maintenir ce calme en accompagnant l’enfant

* Amener l’enfant vers une autonomie maîtrisée
* Respecter le rythme de chacun
* Amener l’enfant à prendre plaisir à manger

**5. LES SOINS**

* Répondre individuellement au besoin d’être changé
* Accompagner l’apprentissage à la propreté en accord avec la famille
* Amener l’enfant à être autonome en ce qui concerne son hygiène corporelle
* Respecter l’intimité de l’enfant
* Créer une relation privilégiée avec l’enfant
* Repérer les signes de mal être, de mauvaise hygiène, d’une maladie
* Respecter les prescriptions médicamenteuses

**6. LE SOMMEIL**

* Créer un climat rassurant avant la sieste et individualiser le coucher
* Respecter le rythme de chacun
* Veiller à ce que le besoin de sommeil de chaque enfant soit respect é

**7. LE DOUDOU ET TETINES**

* Respecter la demande de l’enfant en cohérence avec la famille
* Savoir aider les parents à comprendre les besoins de leur enfant
* Amener l’enfant à se séparer de son doudou en lui proposant autre chose

**8. LE TRAVAIL EN EQUIPE**

**Mettre en place un travail d’équipe de qualité**

A partir d’un projet pédagogique élaboré ensemble, qui nécessite l’adhésion de chaque membre de l’équipe, le personnel de la structure sera en capacité d’offrir un accueil de qualité. Pour y parvenir, la responsable et son adjointe auront à animer :

* Une équipe ou chacun a sa place et à conscience du rôle important qu’il joue dans le développement de l’enfant,
* Une équipe cohérente auprès de laquelle les parents et enfants trouveront des réponses identiques
* Une équipe respectueuse, disponible et à l’écoute des familles et des membres qui la composent
* Moyens mis en place :
* Ecriture d’un projet pédagogique en équipe, à partir des objectifs fixés dans le présent projet
* Réunions d’équipes régulières (1fois/mois) pour analyser ses pratiques, élaborer des projets d’activités et réguler les éventuelles tensions
* Dynamisation de l’équipe par des évènements ponctuels : sorties, repas de Noël, goûter d’anniversaire…
* Définition du travail de chacun (fiche de poste)

Afin de permettre aux familles de mieux percevoir les objectifs de notre équipe, ce projet éducatif sera synthétisé dans un livret d’accueil, remis à chaque parent

Ce livret donnera un aperçu de la journée de l’enfant et de la qualité de l’accueil. Il servira de support à la communication avec les familles et sera complété par un cahier de liaison personnel à chaque enfant.